|  |  |
| --- | --- |
|  *C:\Users\Н.А. Бухтоярова\Desktop\РАЗНОЕ\НОВЫЙ логотип ДВ.png* |  |

Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

**Памятка для родителей по развитию речи детей**

**Речевое развитие ребенка** – это сложный  процесс, который включает в себя различные стороны овладения ребенком речью: психологическую, нейропсихологическую, лингвистическую, педагогическую и другие. Каждый ребенок в норме проходит своеобразные ступени овладения различными сторонами речевого развития. Становление устной речи происходит как становление деятельности. Важнейшим условием для формирования устной речи является развитие у ребенка мотивационной стороны речевой деятельности. Для развития речи необходимо формирование потребности в общении через деятельность с предметами окружающего мира.

Поговорим о занятиях и об упражнениях, которые нужно включить в ежедневную работу по развитию речи ребенка:

* Читайте яркие разноцветные книжки каждый день.
* Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
* Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.
* Берите ребенка с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях.
* Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова.
* «Проговаривайте» новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события.
* Смотрите на ребенка, когда разговариваете с ним, внимательно слушайте, когда ребенок с вами общается.
* Детально и красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует.
* Включайте детские песенки и сказки.
* Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной.
* Хвалите ребенка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами.
* Следите за тем, чтобы ребенок не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» — он отвечает: «Гав-гав», — мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака».
* Обязательно исправляйте ошибки в речи ребенка, делайте это тактично, иначе он может потерять к вам доверие.
* Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще сока».
* Выбирайте не повествовательный («Вон летит ворона), а описательный стиль общения» («Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»).
* Помогайте ему учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».
* Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую ребенок познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с ним!
* Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь.
* Объясняйте, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете.
* Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам.
* Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
* Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.
* Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает слуховое внимание и фонематический (речевой) слух.
* Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
* И главное: поддерживайте все начинания ребенка, хвалите его даже за незначительные успехи.

Материал подготовлен логопедом отделения психолого-педагогической помощи А.М.Антоновой

 06.02.2020

Согласовано:

заведующий ОСРиА Максимова Т.Р.